

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель руководителя  
исполнительного комитета по  
образованию ИМР

  
Л.Н. Маняпов

«    »  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ «Нурлатская  
гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат  
В.М. Кашкаров

Принят   
\_\_\_\_\_»

«    »  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

Принята на заседании Педагогического  
Совета МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «    » \_\_\_\_\_ 2016 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НУРЛАТСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ЕГОРОВИЧА  
СЕРГЕЕВА» Г.НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
на 2016-2020 г.г.  
«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»**

	<b>СОДЕРЖАНИЕ.</b>	<b>№№ стр.</b>
<b>1</b>	Паспорт Программы развития	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Введение	<b>8</b>
<b>2</b>	Информационная справка о ОО.	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	Состояние материально-технической базы	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	Внеурочная воспитательная деятельность	<b>11</b>
<b>2.3.</b>	Учебная деятельность	<b>12</b>
<b>2.4.</b>	Характеристика социума	<b>12</b>
<b>2.5.</b>	Проблемно-ориентированный анализ	<b>12</b>
<b>2.6.</b>	Условия образовательной среды	<b>13</b>
<b>2.7.</b>	Управление качеством образовательного процесса.	<b>13</b>
<b>2.8.</b>	Реализация условий по информатизации учебно – воспитательного процесса.	<b>14</b>
<b>2.9.</b>	Результаты образовательной деятельности.	<b>15</b>
<b>2.10.</b>	Проблемы, на решение которых направлена программа развития.	<b>16</b>
<b>3</b>	Концепция программы	<b>17</b>
<b>3.1.</b>	Видение миссии гимназии	<b>17</b>
<b>4</b>	Цель и задачи развития	<b>20</b>
<b>5</b>	Методологическая основа программы развития гимназии	<b>20</b>
<b>6</b>	Приоритетные направления развития гимназии	<b>21</b>
<b>7</b>	Основные направления работы воспитательной системы гимназии	<b>23</b>
<b>7.1.</b>	Основные принципы построения воспитательной системы	<b>23</b>
<b>7.2.</b>	Модель выпускника	<b>25</b>
<b>8.</b>	Этапы перехода к новому состоянию гимназии	<b>26</b>
<b>9.</b>	Ожидаемые результаты	<b>27</b>
<b>10</b>	План реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития	<b>27</b>

## I. ПАСПОРТ

### программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат на 2016 - 2020 гг.

Наименование программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>➤ Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li> <li>➤ Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.);</li> <li>➤ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение правительства РФ от 29.12.2001г № 1756 – р, приказ МО РФ от 11.02.2002г. № 393);</li> <li>➤ Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803;</li> <li>➤ Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО);</li> <li>➤ Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.);</li> <li>➤ Базисные и примерные учебные планы на 2011-2012 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования (приказ МО и Н РТ №3934/11 от 02.08.2011 г.)</li> <li>➤ Базисные и примерные учебные планы на 2011-2012 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РТ №3933/11 от 02.08.2011 г.)</li> <li>➤ Учебные планы для I-II классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих в 2011-2012 учебном году основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО (приказ МО и Н РТ №9282/11 от 29.08.2011 г.)</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела начального общего образования для общеобразовательных организаций РТ от 19.08.2015 г №1054/15</li> <li>➤ Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций РТ от 19.08.2015 г №1055/15</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций РТ от 19.08.2015 г №1063/15</li> <li>➤ Устав муниципального образовательного учреждения.</li> <li>➤ ФГОС.</li> </ul>
Заказчик Программы развития	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение <b>«Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат Нурлатского муниципального района Республики Татарстан</b>
Основные разработчики Программы развития	Директор МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат – <b>В.М. Кашкаров</b> , заместитель директора по УР – Х.Р. Алимов, заместитель директора по ВР – Евлейкина Т.Ю., заместитель директора по национальному образованию – Э.Х. Гайнуллина, заместитель директора по нач. образованию – О.А. Краснова
Цель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</li> <li>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО.</li> </ol>
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>➤ Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>➤ Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся гимназии.</li> <li>➤ Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>➤ Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</li> <li>➤ Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике.</li> <li>➤ Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;</li> <li>➤ Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и</li> </ul>

	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.</li> <li>➤ Развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.</li> <li>➤ Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности РТ и России.</li> <li>➤ Развитие международных связей гимназии.</li> <li>➤ Внедрение новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.</li> <li>➤ Совершенствование предпрофильного обучения</li> <li>➤ Овладение информационной – коммуникационной культурой всеми участниками образовательного процесса. Создание единой информационной среды.</li> <li>➤ Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</li> <li>➤ Обеспечение внедрения современных личностно-ориентированных технологий.</li> <li>➤ Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью.</li> <li>➤ Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении гимназией путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие гимназии.</li> <li>➤ Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.</li> <li>➤ Оптимизация кадровой политики (подбор педагогических кадров, система их подготовки в соответствии с требованиями нового качества осуществления социальной поддержки педагогов)</li> <li>➤ Продолжение работы по дальнейшему укреплению ресурсной и материальной базы с учетом требований ФГОС.</li> </ul>
Сроки реализации Программы развития	Программы развития - 01.09.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1 этап (2016-2017 уч. год) – подготовительный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение микросреды школы, образовательный потребности учащихся и их родителей.</li> <li>✓ Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий его содержания и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.</li> <li>✓ Анализ состояния обеспеченности учащихся всех трех ступеней учебниками и программами.</li> <li>✓ Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности и развития учащихся.</li> <li>✓ Аттестация педагогических кадров.</li> <li>✓ Разработка Программы развития школы на 2016 – 2020 уч. годы.</li> <li>✓ Теоретическая подготовка учителей по изучению и осмыслению проблем школы, согласование целей образовательного процесса в решении выработанных задач (педагоги, ученики, родители, представители социума, партнеры).</li> <li>✓ Разработка основной образовательной программы начальной школы.</li> <li>✓ Создание учебно-материальной базы для перехода на стандарты нового поколения</li> <li>✓ Подготовка и запуск проекта программы «В здоровом теле – здоровый дух».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>2 этап (2017 – 2020 уч. год) – основной этап –</u></b> этап активных действий по реализации концептуальных идей</p> <p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, реализацию, обобщение результатов;</li> <li>– совершенствование деятельности школы по введению и реализации новых стандартов в обучении;</li> <li>– развитие системы методической службы;</li> <li>– совершенствование деятельности школы по созданию условий для повышения качества образования;</li> <li>– обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика;</li> <li>– реализация программы «В здоровом теле – здоровый дух».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>3 этап (2019 – 2020 годы) - обобщающий этап</u></b></p> <p>Включает в себя объективное оценивание процессов и результатов деятельности гимназии по реализации программы развития.</p>
--	--

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дошкольного образования в вариативных формах;</li> <li>2. Удельный вес численности учащихся 9 класса, обучающихся по программам предпрофильной подготовки;</li> <li>3. Удельный вес численности обучающихся в системе дополнительного образования детей;</li> <li>4. Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;</li> <li>5. Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места;</li> <li>6. Повышение рейтинга гимназии в районе;</li> <li>7. Рост общего объема научно-исследовательских работ, выполненных обучающимися;</li> <li>8. Рост числа школьников, принявших участие в социальном проектировании, общественно-полезной деятельности на благо населения;</li> <li>9. Сохранение здоровья обучающихся, воспитанников, педагогов.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение качества образования путем укрепления материальной базы образовательного учреждения и проведения существенных изменений в его содержании за счет внедрения инновационных мероприятий, в том числе по информатизации образовательного процесса.</li> <li>✓ Рост числа учащихся, получающих образование с помощью ИКТ.</li> <li>✓ Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</li> <li>✓ Рост квалификации педагогов.</li> <li>✓ разработки и апробации таких моделей образования, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>предшкольное</b> образование детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе (увеличение количества детей, охваченных предшкольным образованием);</li> <li>- <b>предпрофильная</b> подготовка; <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания безопасных условий труда и учебы;</li> <li>- сохранения показателей здоровья учащихся.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» г.Нурлат на 2016 - 2020 год (далее Программа развития) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.



## II. Информационная справка о ОО.

1. Дата основания: 2006 год

2. Адрес школы: 423040, РТ Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Нурлатская, д.8  
e-mail: nurlat-gimnasy@yandex.ru

3.Регистрация в качестве юридического лица – 2006 г.

Лицензия №8328 от 12 мая 2016 года

Аккредитация серия 16 А 01 №000739 № 3599 от 30.05.2016 г.

4. Директор: Кашкаров Владимир Михайлович

Образование: *высшее*, Елабужский государственный педагогический институт, филологический факультет, учитель русского языка и литературы, 1977 год

5. Ресурсное обеспечение:

МАОУ «Нурлатская гимназия» г.Нурлат построена по типовому проекту в 2006 году и рассчитано на 640 учеников общей площадью 9426,1 кв.м., В здании школы находятся детский сад «ЦРР». В настоящее время в школе обучаются 635 учеников. Для организации УВП и дополнительного образования имеются:

- 34 учебных кабинетов;

Из них:

- 9 предметных кабинетов;

- 2 кабинет информатики на **26 рабочих мест**;

- библиотека с книжным фондом **7127 книг и 730 учебников**;

- школьный музей;

- столовая на 130 посадочных мест;

- мастерская;

-кабинет домоводства;

- кабинет внеурочной деятельности для первоклассников;

- кабинет изучения правил дорожного движения;

- 2 спортзала;

-спортивный городок, где имеются: беговая дорожка, кроссовая дорожка, дорожка для метания мяча и гранаты, футбольная и баскетбольная площадки;

- гимнастический городок;

- пришкольный участок площадью 2,5 га

6. Объемные показатели:

	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Численность учащихся	590	594	635
Количество класс-комплектов	26 кл.комп	26 кл.комп	26 кл.комп
Средняя наполняемость классов	22,6	22,8	24,4

10. Кадровый ресурс: 42 педагогов, из них:

- с высшим образованием- 10 человек,

- с первой квалификационной категорией – 28 человека,

- СЗД-4

### 11. Предпрофильная подготовка в 9-х классах:

2 класс, 52 ученика.

#### Курсы по выбору:

«Математика – подготовка к ЕГЭ», 11 кл. (2ч.)

«Химия, наука интересная», 10 кл. (1ч.), 11 кл. (1ч.)

«Обществознание и право»- 10 кл (1ч.), 11 кл. (1ч.)

«Семьеведение»- 10 кл. (1ч.)

«Черчение» - 11 кл. (1ч.)

«Физика – подготовка к ЕГЭ» - 10 кл. 91ч.), 11 кл. (1ч.)

- Участие в ГИА (процент успешности)

№	Предметы	Русский язык	математика	биология	ИКТ	химия	физика	история	обществ	география	Английский язык
1	2013-2014	90	41	50	-	43	0	33	39	-	100
	2014-2015	84	57	100	100	100	72	0	100	100	100
	2015-2016	100	76	-	-	0	25	0	54	-	00

Учебный год	Предметы	кол-во выпускников	кол-во участников ГИА	успеваемость
2013-2014	Русский язык	43	43	47%
	математика	43	43	51%
2014-2015	Русский язык	50	50	78%
	математика	50	50	58%
2015-2016	Русский язык	48	48	75%
	математика	48	48	79%

• **Успеваемость за последние 3 года.**

Учебный год	2014 г.			2015 г.			2016 г.		
	Всего	на «4» и «5»	%	Всего	на «4» и «5»	%	Всего	на «4» и «5»	%
I ступень	55	30	54,5	66	51	77	49	36	73
II ступень	51	22	43	43	20	46,5	50	29	58
III ступень	34	20	59	29	12	41	37	27	73

• **Трудоустройство выпускников 9 класса за последние 3 года**

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ССУЗы	Поступили в 10 класс
2013-2014	43	20	23
2014-2015	50	3	47
2015-2016	48	20	28

2.1. Состояние материально-технической базы

В гимназии имеется 34 классных, 2 лабораторных кабинетов. Из них кабинет информатики с 15 компьютерами, кабинет ПДД и предметные кабинеты. Опытный – экспериментальный участок в 2,5 га, мастерская на 18 мест, библиотека, объём фонда которой на 1 сентября 2016 года составляет 2550 книг, из них: – 810 учебной и учебно-методической, 1740 – художественной литературы. Школа имеет электронную почту, подключена к Интернету, в здании 8 Wi-Fi точек; спортзал, музей, методический кабинет, актовый зал, столовая на 130 посадочных мест, спортплощадка, военный городок, кабинет психологической разгрузки.

- 15 компьютеров, 14 принтера и ксерокс; В 2011 году для всех учителей получены ноутбуки.
- музыкальная аппаратура, телевизоры, видеокамера, видеомagniтофон и т.д.
- по линии ПНПО был приобретен кабинет физики.
- Пианино -1

2.2. Внеурочная воспитательная деятельность

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: предметные декады, олимпиады, конкурсы, вечера. В школе функционируют 8 кружков. Традиционными стали вечера "Осенний бал", "Праздник Урожая", "Новогодний карнавал", "Нәүрүз", и др.

Дополнительным образованием в школе охвачены 91% учащихся.

Одной из основных социальных функций гимназии является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его

самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Совета муниципального района. Результатом работы является минимизация правонарушений среди учащихся гимназии.

В гимназии создан и активно работает Совет учащихся, работает редакция, выпускающая видеосюжеты "Вестник гимназии". В гимназии создана Программа развития воспитательной работы.

### Динамика правонарушений:

	На 01.09.2014		На 01.09.2015		На 01.09.2016	
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа
Количество детей на учете в ПДН	0	1	0	0	0	0

### 2.3. Учебная деятельность

Обучающиеся в гимназии участвуют в большинстве творческих муниципальных и региональных конкурсах, во всех районных соревнованиях, занимают призовые места.

Качество знаний за последние 3 года составило соответственно 58 %; 61%; 63%; успеваемость - 100%

### 2.4. Характеристика социума

В 2016-2017 учебном году в гимназии будут обучаться мальчиков – 288, девочек – 347. 28 % родителей имеют высшее образование, основная сфера их занятости – рабочие, 64 – неполных семей.

### 2.5. Проблемно-ориентированный анализ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. При этом, на наш взгляд, важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности выпускников, позаботиться о сохранении их стрессоустойчивости в условиях конкурентности и трудностей на рынках труда.

По мнению педагогов, в гимназии достаточно хорошо реализуются образовательные программы, конструируются оптимальные педагогические технологии, учащимся предлагается право выбора темпа и формы учебно-познавательной деятельности, формируется субъект-субъектные отношения.

Учащиеся школы вовлечены в творческую деятельность. Принимает участие в районных, республиканских творческих конкурсах (сочинений, рисунков, исследовательских работ...). Имеют определенные результаты: призовые места, дипломы в номинациях.

Решить проблему качественной подготовки по определенному профилю возможно благодаря предпрофильной подготовки учащихся.

Гимназия имеет стабильный коллектив. Отличная особенность деятельности гимназии – связь поколений педагогов, работающих в разное время. До сих пор в гимназии трудятся учителя, стоящие у истоков традиций.

Анализируя управленческую деятельность в школе, следует отметить делегирование полномочий, коллегиальность, стимулирование в стиле управления. Так руководители ШМО привлекаются к различным видам контроля в гимназии, лучшие педагоги за хорошие результаты в обучении и воспитании отмечены благодарностями. Но следует отметить недостаточную эффективность работы цикловых МО творческой группы. Поэтому необходимы структурные изменения управляющей системы на матрично-проектной основе, включающей в себя работу по основным направлениям: здоровье, образование, воспитание, условия.

## **2.6. Условия образовательной среды**

ОО работает в одну смену; шестидневная учебная неделя со 2 по 9 классы, 1 класс - пятидневная неделя. Продолжительность уроков 45 минут.

**Начальные классы:** начало занятий с 8-00 – 13-00 – учебный процесс;

13-00 – 15-00 - внеурочная, внеклассная работа, занятия в кружках по интересам.

**Основная и старшая школа:** 8-00 - 13-40 - учебные занятия. Вторая половина дня - учебные консультации, индивидуальная работа с детьми, родителями, факультативные занятия, работа в объединениях по интересам, спортивных секциях, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела.

**Режим каникул** – традиционный: осенние - 8 дней, зимние – 14 дней, весенние – 8 дней.

Средняя наполняемость классов 24,4 человек. Основная школа работает по федеральному учебному плану, который дополняется региональным и школьным компонентом.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в акциях «День без табака», в волонтерском движении «Здоровый образ жизни». Активно участвуют в проводимых в гимназии Днях здоровья. Наблюдается снижение показателей заболеваемости учащихся.

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Все службы работают в тесном контакте между собой и родителями, под особым патронажем находятся семьи социального риска.

В гимназии функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учащихся.

## **2.7. Управление качеством образовательного процесса.**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- секретарь;

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление гимназией в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению "Менеджмент".

Механизм управления гимназией включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления гимназии являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Советы родителей классов и гимназии.
4. Комиссии:
  - Совет по питанию;
  - по охране труда;
  - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - по трудовым спорам;
  - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Гимназия имеет сайт, который активно используется для информирования общественности о направлениях деятельности школы. На сайте представлены нормативные документы, методические разработки учителей, использующих ИКТ, работы учащихся.

Научно-методической работой в гимназии руководит Методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом. Учителя гимназии владеют и используют в практике инновационные технологии, что позволяет гимназии успешно решать задачи развития, обеспечить высокий уровень качества образования. Введение предпрофильной подготовки способствует оптимальному формированию ключевых компетенций учащихся.

## **2.8. Реализация условий по информатизации учебно – воспитательного процесса.**

Работа по информатизации учебно-воспитательного процесса в гимназии ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование ИКТ-компетентность учителей, являющейся его профессиональной характеристикой и одной из составляющих его педагогического мастерства;
2. Создание условий для развития способностей и возможностей одаренных детей посредством использования информационных технологий;
3. Использование электронного документооборота в учебно-воспитательном процессе;
4. Повышение информационной культуры родителей.

Для информатизации учебно-воспитательного процесса имеется следующее:

- компьютерный кабинет;
- Своя электронная почта nurlat-gimnasy@yandex.ru

Преподавательский состав:

- 100 % учителей школы владеют навыками работы на ПК;
- 100% учителей умеют работать в поисковых системах сети Интернет;

### 2.9. Результаты образовательной деятельности.

К важнейшим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие:

#### *Качество знаний*

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими.

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	По школе
Предмет	К%	К%	К%	К%	К%	К%	К%	К%	
Русский язык	75	50	0	50	40	0	28	75	49
Русская лит-ра	75	50	0	70	60	0	57	100	67
Татарский язык	75	50	0	50	40	100	43	63	51
Татар лит-ра	75	75	0	60	80	100	57	100	71
Анг.яз				60	100	57	100	100	
Математика	75	75	0	50	40	100	28	63	44
информатика							100	100	100
Физика						100	43	50	50
Химия							57	75	67
Биология					80	100	57	75	71
История				70	60	0	71	63	65
География					60	100	86	100	85
Обществознание					60	100	57	75	67
Окружающий мир	75	100	0						47
Природоведение				70					60
Музыка	100	100	100	100	100	100			100
ИЗО	100	75	50	90	100	100	-	100	91
Технология	100	100	100	100	100	100	57		91
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ							57		57

### *Результаты ОГЭ по гимназии.*

Предметы	2012-2013 уч.г			2013-2014 уч.г			2014-2015 уч.г		
	по РТ	по району	по школе	по РТ	по району	по школе	по РТ	по району	по школе
Русский язык	3,81	3,8	3,5	4,3	4,5	4,8	4,04	3,9	4,37
Математика	4,23	4,3	4,5	3,8	4,1	4,4	3,68	3,5	4,0
Информатика	-	-	-	4,1	3,8	4,0	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	3,64	3,5	4,0

Как видно из таблицы, выпускники преодолели минимальный порог. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о выполнении требований, предъявляемых государственным стандартом к уровню подготовки выпускников основной школы.

Анализ реализации программы развития школы показал, что обновление содержания образования, использование инновационных образовательных технологий, ресурсное обеспечение этих процессов позволили выстроить инновационную систему гимназии и обеспечить изменения в педагогической системе, качественных преобразований учебно-воспитательного процесса и получить успешные результаты.

#### **2.10. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Проблема повышения качества образования для гимназии является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе основного государственного экзамена.

Важной для гимназии является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами гимназии в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в гимназии, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

В процессе реализации Программы развития гимназии выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС;



- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;

### **III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

#### **Основные идеи программы:**



#### **3.1. Видение миссии гимназии**

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей; обучении и воспитании на основе базовых ценностей гимназии и всех

субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия гимназии также и в том, чтобы сформировать социально успешную личность как среди учащихся, так и среди педагогов, на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и их развития, а не следования готовым “престижным” социальным сценариям.

***Поэтому деятельность нашей новой гимназии основывается на компетентностно-ориентированном образовании, в основе которого лежит не только знаниевый подход, сколько деятельностный.***

Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

***Приоритетной задачей гимназии является формирование у выпускника ключевых компетенций***, которые позволят ему интегрировать в современное общество и способны удовлетворить запросы работодателей.

Компетентностный подход организации образовательного процесса, обладающий интегративной природой и выступающий прежде всего в качестве средства развития личности, предполагает также в основной школе более широкое использование деятельностного способа обучения, что в свою очередь влечет за собой изучение и практическое использование технологий личностно-ориентированного обучения

Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Важнейшим компонентом компетентности учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добытием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В качестве приоритета школьной системы образования предполагается **формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:**

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Содержание названных ключевых компетентностей заключается в следующем:

**готовность к разрешению проблем** означает готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат

своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

**технологическая компетентность** означает готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности и позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;

**готовность к самообразованию** означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

**готовность к использованию информационных ресурсов** означает способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности и позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

**готовность к социальному взаимодействию** означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

**коммуникативная компетентность** означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Данные компетенции предполагают развитие у ученика умение самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности, определять задачи для достижения цели, планировать свою деятельность: наметать содержание своей деятельности (что для этого я должен сделать?), средства, методы, примеры, решения задач (как я буду это делать), осуществлять **самоконтроль, самокоррекция, самоанализ деятельности.**

Работа над этими умениями и навыками осуществляется в процессе всей работы над самоорганизацией деятельности школьников.

**Приоритетным методом в компетентно – ориентированной технологии является метод проектов.** Метод проектов - это такая форма работы, которая предполагает применение различных видов деятельности для реализации проекта. Учебным проектом может быть и компьютерный курс изучения определенной темы, и логическая игра, и макет лабораторного оборудования, смоделированный на компьютере, и тематическое общение по электронной почте, и телекоммуникационные проекты. Общая схема выполнения проекта: учитель ставит задачу, тем самым очерчивая планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстает делать самим ученикам: наметать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать и сопоставлять полученное с требуемым, корректировать собственную деятельность. Проект может быть выполнен на одном уроке, либо дается заранее и выполняется определенный срок.

Все вышеназванные приемы, методы и средства формирования учебно–познавательной компетентности учащихся могут и должны применяться во всех содержательных линиях учебного предмета. Таким образом, мы определим методiku формирования самоорганизации деятельности школьников как элемент учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках в гимназии.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - **формирования ключевых компетентностей** - является приоритетной задачей педагогического коллектива гимназии на период 2016 – 2020г.г.

Решение этой задачи потребует введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку.

Должна претерпеть изменения и роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Изменяются отношения «учитель – ученик» в процессе компетентного подхода обучения, идет формирование «субъект - субъектных отношений».

Компетентный подход изменяет цели и вектор школьного обучения от передачи знаний и умений предметного содержания к воспитанию развитой личности со сформированными жизненными компетенциями.

#### **IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Формирование общей культуры личности, создание основы для развития способностей каждого ученика и осознанного выбора жизненного пути; адаптация личности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, воспитание патриотизма и порядочности.

*Задачи:*

- Создание условий для изучения, апробации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.
- Внедрение новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.
- Совершенствование системы профильного и предпрофильного обучения.
- Владение информационной – коммуникационной культурой всеми участниками образовательного процесса. Создание единой информационной среды.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечение внедрения современных личностно-ориентированных технологий;
- Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения УВП;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие гимназии.
- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.
- Оптимизация кадровой политики (подбор педагогических кадров, система их подготовки в соответствии с требованиями нового качества осуществления социальной поддержки педагогов)
- Продолжение работы по дальнейшему укреплению ресурсной и материальной базы с учетом требований ФГОС.

#### **V. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Программа развития основывается на следующих компонентах управления: информационном, координационном, мотивационном.

**Информационная основа управления** связана с созданием такой системы, которая бы в полной мере обеспечивала необходимой информацией всех участников образовательного процесса. Важнейшим стержнем управления инновациями является целенаправленность и координация.

**Координацию мы понимаем** как согласование деятельности педагогов с целью направления их активности на гармоническую кооперацию в достижении общих целей. Особенность координации заключается в том, что обязательный характер воздействия используется не для принуждения, а для создания мотивации деятельности.

**Мотивационная основа управления** имеет особое значение в современных условиях. Каждому человеку свойственна определенная мотивационная структура, которая в конкретной ситуации приводит к вполне определенным действиям: стремление к успеху, потребность в самовыражении, в доминировании, лидерстве, в помощи другим, в деловом общении, в сотрудничестве. Основу мотивации составляет потребность, которая пробуждает состояние устремленности (мотив).

## **VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Реализация программы развития осуществляется по направлениям:

### **1. Усовершенствование информационно-технологической базы гимназии.**

Обеспечение доступа к обширному полю информации – признак гимназии будущего.

Основная цель школьной информационной службы состоит в наиболее полном обеспечении всех участников образовательного процесса необходимой информацией для решения образовательных и педагогических задач.

*Задачи информационного центра:*

1. предоставление информационных ресурсов учащимся на традиционных и электронных носителях для решения проблем, связанных с учебной, оказание помощи в отборе информации и эффективном ее использовании;
2. информационная поддержка педагогов в условиях многообразия учебно – воспитательного процесса, с учетом особенностей программных установок школы, обеспечение информацией инновационной деятельности школы;
3. оперативное информирование родителей о ходе и результатах освоения образовательной программы детьми, организация диалога по основным направлениям инновационной деятельности школы;
4. помощь в создании новых форм организации познавательной, коммуникативной и творческой деятельности педагогов;
5. информирование педагогического сообщества территории, района об основных находках в инновационной практике гимназии, распространение опыта.

### **2. Обновление и совершенствование содержания образования через:**

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- новый подход к развитию профессионального роста учителей;
- поиск новых средств развития гимназии;
- развитие новых форм и методов воспитательной работы в гимназии и городском социуме;
- переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;
- реализацию предпрофильного обучения в основной гимназии, обеспечивающую возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;
- освоение новых учебно-методических комплексов;
- расширение системы дополнительного образования и организованного досуга;
- оптимизацию нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

### **3. Развитие здоровьесберегающей среды:**

- организация двигательного режима учащихся,
- использование здоровьесберегающих технологий,

- профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни,
- организация рационального питания школьников.

#### **4. Компетентностно-ориентированный блок**

##### **4.1 Умение решать проблемы:**

- умение решать проблемы,
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу,
- способность брать на себя ответственность,
- способность участвовать в совместном принятии решений.

##### **4.2 Информационно-технологические компетентности:**

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний,
- способность к самостоятельному поиску в различных источниках,
- умение обработать и интерпретировать полученную информацию,
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации.

##### **4.3 Самообразование:**

- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность),
- умение самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности.
- умения определять задачи для достижения цели и планировать свою деятельность,
- способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в будущем,
- умение осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самоанализ.

##### **4.4 Социально-коммуникативные компетентности:**

- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим,
- умение аргументировать свою точку зрения,
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми,
- умение сотрудничать, работать в группе и т.д.

#### **5. Инновационный блок**

5.1 Актуализация имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету.

5.2 Активный сбор информации и её систематизация.

5.3 Рефлексия собственных мыслительных операций в отношении к изучаемому материалу и постановка новых вопросов для дальнейшего продвижения в информационном пространстве.

#### **6. Организационно - структурный, управленческий блок**

6.1 Управление программным развитием школы.

6.2 Взаимодействие родительской общественности с педагогическим и ученическим коллективом.

6.3 Использование диагностической карты исследований развития каждого учащегося с учетом разработанных критериев оценки развития личности.

6.4 Принципы развития системы управления школой

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого педагога;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;

- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

## **VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

### **Основная цель воспитательной работы школы**

*Формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная, средняя школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.*

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых ценностях российского общества:
  - ✓ патриотизме;
  - ✓ социальной справедливости;
  - ✓ гражданственности;
  - ✓ семье;
  - ✓ здоровью;
  - ✓ труде и творчестве;
  - ✓ науке;
  - ✓ традиционных религиях России;
  - ✓ искусстве и литературе;
  - ✓ природе;
  - ✓ человечестве.
  - ✓ воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

### **7.1. Основные принципы построения воспитательной системы:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых

национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности** воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.



### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

### **Основные направления воспитания и социализации:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением в 2016 – 2017 учебном году является «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания».

## **7.2. Модель выпускника**

Современный выпускник школы – социально активная личность, снабженная необходимыми для успешной адаптации к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире компетенциями, сочетающая в себе: высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, понятие о здоровом образе жизни.

Задача педагогов гимназии – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовностью к жизни в высокотехнологичном и конкурентном современном мире, умению ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах
- пониманием особенностей жизни, способностью ориентироваться в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентироваться в научном понимании мира, уметь ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- наличием коммуникативной культуры, владением навыками делового общения, выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- совмещением рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умением здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

## **VIII. ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ГИМНАЗИИ**

### **1 этап (2016-2017уч. год) – подготовительный:**

- Изучение микросреды гимназии, образовательный потребности учащихся и их родителей.
- Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий его содержания и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.
- Анализ состояния обеспеченности учащихся всех трех ступеней учебниками и программами.
- Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности и развития учащихся.
- Аттестация педагогических кадров.
- Разработка Программы развития школы на 2016 – 2020 уч. годы.
- Теоретическая подготовка учителей по изучению и осмыслению проблем школы, согласование целей образовательного процесса в решении выработанных задач (педагоги, ученики, родители, представители социума, партнеры).
- Разработка основной образовательной программы начальной школы.
- Создание учебно-материальной базы для перехода на стандарты нового поколения
- Подготовка проекта программы «Здоровый образ жизни».

### **2 этап (2012 – 2015 уч. год) – основной этап –**

этап активных действий по реализации концептуальных идей

Включает в себя:

- анализ, реализацию, обобщение результатов.
- совершенствование деятельности школы по введению и реализации новых стандартов в обучении
- развитие системы методической службы

- совершенствование деятельности школы по созданию условий для повышения качества образования
- запуск проектов: программа «Здоровый образ жизни»
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика

### **3 этап (2015 – 2016 годы) - обобщающий этап**

Включает в себя объективное оценивание процессов и результатов деятельности школы по реализации программы развития.

## **XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- завершение перехода на новые стандарты общего образования; обеспечение высокого уровня качества образования; обновление качества содержания общего образования, процент качества 68%;
- формирование у школьников ключевых компетентностей;
- повышение ИКТ компетентности педагогов и учащихся;
- доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий увеличится;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием увеличится;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления, успешное функционирование управляющего совета школы; расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете актива учащихся школы;
- развитие материально-технической базы школы, увеличение финансирования на учебные расходы.

### **X. План реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития**

<b>Задача</b>	<b>Основные направления и мероприятия по выполнению Программы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Индикаторы</b>
Обновление содержания на ступени дошкольного, начального, предпрофильного, за счёт ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей,	Разработка и внедрение в практику образовательной программы дошкольного образования, ориентированной на процесс функционального развития ребёнка и способствующей его успешному обучению в начальной школе;	2016-2017г.	Соответствие программы основным задачам дошкольного обучения, целостность программы. Доля детей 5-6 лет, прошедших подготовку к школе.
	Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям	2016-2017г.	Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам

<p>вариативности образовательных программ, ИКТ, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>социального заказа;</p> <p>Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяющее сформировать компетентности учащегося;</p> <p>Создание системы оценки компетентностей;</p>	<p>2016-2018г.</p> <p>2016-2017г.</p>	<p>заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы.</p> <p>Доля современных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Образовательные результаты учащихся по результатам ОГЭ, Централизованное тестирование) ИКТ Соответствие измерительных материалов сущности ключевых компетентностей</p>
	<p>Создание программ курсов предпрофильного обучения</p>	<p>2016-2017г.</p>	<p>Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю.</p>
	<p>Создание механизмов партнёрства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодёжными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников;</p> <p>Развитие форм публичной отчётности, информационной прозрачности;</p> <p>Оптимизация системы управления путём компьютеризации средств управления;</p>	<p>2017-2020г.</p> <p>2016-2020г.</p> <p>2016-2020г.</p>	<p>Наличие Совета</p> <p>Доля внебюджетных (дополнительных) средств, привлечённых с участием общественных институтов</p> <p>Наличие ежегодных открытых информационных отчётов по итогам работы за год</p> <p>Наличие единой электронной базы данных по школе</p> <p>Доля сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе</p>
<p>Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы</p>			

	Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива;	2016-2020г.	Динамика удовлетворённости (по результатам ежегодного мониторинга) Доля педагогов, участвующих в конкурсах, грантовых программах, семинарах; получивших награды и поощрения
Создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание на протяжении 3 лет дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника школы	Разработка материалов и методик для проведения мониторинга, их апробация;  Использование возможностей Интернета для интерактивных опросов;  Создание на сайте школы рубрики «Выпускники школы»; Анализ, обобщение и распространение опыта проведения мониторинга; Подготовка учителей к проведению мониторинга;	2016-2017  2016-2017  2016-2020	Пакет измерительных материалов;  Наличие электронной базы данных по выпускникам школы; Наличие публикаций, участие в семинарах, конференциях;  Доля учителей, прошедших подготовку.
Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе.	Повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса  Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов;  Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья	2016-2020  2016-2020	Снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала; Доля учителей, использующих здоровые берегающие технологии Повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса Создание кабинета психологической разгрузки для учителей. Наличие электронной базы данных о здоровье учащихся
Организация работы по развитию здоровьесберегающего образовательного пространства	Сбор и анализ данных относящихся к обновлению школьного образования в области здоровьесберегающих технологий Апробация и адаптация современных здоровьесберегающих образовательных технологий.	2016-2017  2017-2019	Увеличение доли современного оборудования, программных продуктов и учебных материалов нового поколения Подготовка и проведение семинаров, конференций и форумов очных и дистанционных) по распространению опыта

			внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий
Развитие программы школьного здравоохранения	Совершенствование школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья Вовлечение семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения Развитие медико-профилактической помощи ученикам и учителям. Совершенствование системы физического воспитания в школе	2016-2020  2016-2020  2016-2020	Рост числа учащихся, обладающих знаниями о культуре здоровья Повышение общей медицинской грамотности школьников Снижение заболеваемости школьников и педагогических работников Увеличение доли уроков с использованием ИКТ-технологий
Развитие механизмов общественно-государственного управления	Создание механизмов партнерства между школой и общественными организациями по вопросам развития школьного образования Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности	2016-2020  2016-2020	Ежегодные публичные отчеты